

Εργαστήριο: Συμπερίληψη

Διάρκεια	60 λεπτά
Στόχοι	Αποδοχή και συμπερίληψη των ατόμων με αναπηρία, ανάδειξη πρακτικών μέσα από τους μαθητές για την ενσωμάτωση τους
Αξίες	ανθρώπινη αξιοπρέπεια και δικαιώματα
Δεξιότητες	ενσυναίσθηση, συνεργασία
Υλικά	πίνακας, μαρκαδόρος, κάρτες αναπηρίας

ΠΛΑΝΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Εισαγωγή-συζήτηση

Αναφερόμαστε στον όρο «αναπηρία» και ρωτάμε τους μαθητές να μας πουν τι τους έρχεται στο μυαλό όταν ακούν αυτή την έννοια. Καταγράφουμε ότι έχουν να πουν οι μαθητές και ότι απορίες τυχόν προκύψουν. Ενδεικτικές ερωτήσεις: *Τι μορφές αναπηρίας γνωρίζετε; Γνωρίζετε άτομα με αναπηρία; Τι δυσκολίες πιστεύετε ότι αντιμετωπίζουν αυτά τα άτομα;*

Κύρια Δραστηριότητα

Χωρίζουμε τους μαθητές σε ομάδες των 4 έως 6 μαθητών. Μοιράζουμε σε κάθε ομάδα μια κάρτα με αναπηρία και ζητάμε από τους μαθητές να μας πουν με ποιο τρόπο θα μπορούσαν να συμπεριλάβουν τον συγκεκριμένο μαθητή εάν αυτός φοιτούσε στο σχολείο τους. Σε αυτό το σημείο προσπαθούμε να αναπτύξουμε σφαιρικά το θέμα, να καλλιεργήσουμε την ενσυναίσθηση στους μαθητές, να τους βοηθήσουμε να σκεφτούν τρόπους να υποδεχτούν ένα μαθητή με αναπηρία και να τον κάνουν να αισθανθεί άνετα. Δίνεται 10 λεπτά χρόνος σε κάθε

ομάδα και έπειτα ένας μαθητής διαβάζει δυνατά στην τάξη τι συζητήθηκε. Αφού ολοκληρώσει κάθε ομάδα, οι υπόλοιποι μαθητές μπορούν να προσθέσουν ότι επιθυμούν.

Ανακεφαλαίωση-ενδοσκόπηση

Οι μαθητές κάθονται σε κύκλο ξανά και συζητάμε τις μορφές αναπηρίας και τα σενάρια που δημιουργήθηκαν βάσει των καρτών. Επιδιώκουμε να εξετάσουμε τις ελλείψεις που αντιλαμβάνονται οι μαθητές σε πραγματικό χρόνο (π.χ απουσία ράμπας πρόσβασης σε μαθητή με αναπηρία) και ενδεχομένως σε ποιούς μπορούμε να απευθυνθούμε. Ακόμη εξετάζουμε τον τρόπο που προσεγγίζουμε ένα άτομο με αναπηρία, πως αναφερόμαστε σε αυτό και δίνουμε γενικές οδηγίες.

Συμβουλές για την διεξαγωγή του εργαστηρίου

Κυρίως φροντίζουμε εάν υπάρχει άτομο με αναπηρία να μη στοχοποιηθεί στα πλαίσια του εργαστηρίου και τραυματιστεί ψυχολογικά. Ρωτάμε πως αισθάνεται για αυτό και δίνουμε την επιλογή να εξαιρεθεί αν το επιθυμεί. Εάν επιθυμεί να συμμετάσχει διαμορφώνουμε κατάλληλα τον διάλογο ώστε να μην αισθανθεί άσχημα. Επίσης εάν κριθεί αναγκαίο δίνουμε έμφαση σε βασικούς κανόνες επικοινωνίας και συμπεριφοράς ατόμων με αναπηρία καθώς και στο ενδεδειγμένο λεξιλόγιο που χρησιμοποιείται.

Κανόνες συμπεριφοράς καθημερινής επικοινωνίας με άτομα με αναπηρία:

1. Αν κρίνετε ότι υπάρχει ανάγκη να βοηθήσετε ένα άτομο με αναπηρία, ρωτήστε τον/την ποιος είναι ο καλύτερος τρόπος να το κάνετε.
2. Όταν συστήνεστε σε ένα άτομο με τεχνητό ή ακρωτηριασμένο χέρι, μην αποφεύγετε να του δώσετε το χέρι σας. Δώστε το αριστερό σας χέρι ή αγγίξτε τον/την με μια φιλική χειρονομία.
3. Μιλήστε απευθείας στο άτομο με αναπηρία παρά μέσω γονέα, συνεργάτη, συνοδού ή διερμηνέα.
4. Μιλήστε φυσιολογικά, χρησιμοποιώντας κοινές εκφράσεις όπως «τα λέμε», «πρέπει να προλάβω», «θα έχεις νέα μου σύντομα»- ανεξάρτητα από την αναπηρία που έχει το άτομο αυτό. Μην φοβάστε να χρησιμοποιήσετε λάθος λέξεις.
5. Αν μιλάτε για λίγο με άτομο σε αναπηρικό καρότσι προσπαθήστε να χαμηλώσετε στο ύψος του, ώστε να αποκτήσετε οπτική επαφή.
6. Επικεντρώστε την προσοχή σας σε άτομο με προβλήματα ομιλίας. Αν δεν καταλαβαίνετε τι λέει το άτομο αυτό, ζητήστε του/της να το επαναλάβει. Μην προσποιείστε ότι καταλάβατε.
7. Μιλάτε αργά και καθαρά σε ένα άτομο με προβλήματα ακοής. Μην φωνάζετε και μη μιλάτε μέσα στο αυτί του/της. Οι εκφράσεις του προσώπου σας και οι κινήσεις των χειλιών σας

βοηθάνε το άτομο με προβλήματα ακοής να σας καταλάβει. Αν εξακολουθείτε να μην είστε σίγουροι ότι σας κατάλαβε, σημειώστε ό,τι θέλετε να πείτε.

8. Όταν χαιρετάτε ένα τυφλό άτομο ή άτομο με μειωμένη όραση, πείτε του/ της το όνομά σας. Αν του/της προσφέρετε βοήθεια στο περπάτημα, αφήστε τον/την να ακουμπήσει στο βραχίονά σας.
9. Άτομα με προβλήματα ακοής ή όρασης μπορούν να επικοινωνήσουν επίσης και μέσω της αίσθησης της αφής. Αν συναντήσετε ένα τέτοιο άτομο, μπορείτε να επικοινωνήσετε μαζί του σχηματίζοντας κεφαλαία γράμματα στην παλάμη του/της.
10. Αν δεν έχετε οικειότητα με ένα άτομο με αναπηρία αποφύγετε να τον/ την ρωτήσετε για την αναπηρία του/της ή τις αιτίες της.
11. Να είστε διακριτικός και υπομονετικός, ένα άτομο με αναπηρία μπορεί να χρειαστεί περισσότερο χρόνο για να κάνει κάτι.
12. Μην επαινείτε υπερβολικά ένα άτομο με αναπηρία που εκτελεί φυσιολογικές καθημερινές εργασίες.
13. Ενώ περιμένετε στη γραμμή, παραχωρήστε τη θέση σας σε ένα άτομο με αναπηρία ή μεσολαβήστε ώστε το άτομο αυτό να προχωρήσει μπροστά στη σειρά και μην στέκεστε ακριβώς μπροστά του σε πολύ κοντινή απόσταση.
14. Όταν χρησιμοποιείτε μέσα μαζικής μεταφοράς προσφέρετε τη θέση σας στο άτομο με αναπηρία. Βοηθήστε το να επιβιβαστεί ή να αποβιβαστεί από το λεωφορείο, το τραμ ή το αεροπλάνο, αφού πρώτα ρωτήσετε με ποιόν τρόπο μπορείτε να βοηθήσετε καλύτερα.
15. Μην αγγίζετε τα ορθοπεδικά βοηθήματα (πατερίτσες, μπαστούνι, αναπηρικό καροτσάκι), παρά μόνο αν σας έχει ζητηθεί. Μην στηρίζετε σε αναπηρικό καρότσι, είναι μέρος του προσωπικού χώρου του ατόμου που το χρησιμοποιεί. Όταν συνοδεύετε άτομο σε αναπηρικό αμαξίδιο, μη κρεμάτε στο αμαξίδιο του/της την τσάντα σας ή σακούλες με ψώνια προκειμένου να ελαφρώσετε τα χέρια σας. Το αναπηρικό αμαξίδιο και τα λοιπά τεχνικά βοηθήματα θεωρούνται ως «προέκταση του σώματος» του ατόμου με αναπηρία και αντικαθιστούν τη λειτουργία των μελών του σώματος που δεν λειτουργούν.
16. Μην χαϊδεύετε ένα σκύλο-βοηθό ατόμου με αναπηρία ενόσω «εργάζεται». Ζητήστε άδεια από τον ιδιοκτήτη.
17. Προσέξτε τους οδηγούς αυτοκινήτων που φέρουν το αναπηρικό σήμα. Όταν βλέπετε ένα αυτοκίνητο που φέρει το αυτοκόλλητο με την αναπηρική καρέκλα στο μπροστινό ή πίσω τζάμι, αυξήστε την απόσταση, χαμηλώστε ταχύτητα και να είστε πιο προσεκτικοί. Θυμηθείτε ότι ένα άτομο με αναπηρία μπορεί να αργεί να εκτελέσει μερικές ενέργειες. Μην παρκάρετε σε μέρη που είναι καθορισμένα με τα σήματα πρόσβασης αναπηρικού καροτσιού και μπροστά σε ράμπες πρόσβασης σε πεζοδρόμια ή σε καταστήματα.
18. Μην δείχνετε οίκτο σε άτομα με αναπηρία. Συμπεριφερθείτε τους σαν ίσους, γιατί αυτό είναι. Όταν συνοδεύετε ένα παιδί που λόγω αθώας περιέργειας ρωτήσει για τον άνθρωπο με αναπηρία που τυγχάνει να είναι δίπλα σας, εξηγήστε του όσο πιο απλά μπορείτε ό,τι γνωρίζετε για το συγκεκριμένο είδος αναπηρίας. Μην αποτρέπετε το παιδί από το να κοιτάζει τον άνθρωπο με αναπηρία ή να σας ρωτήσει σχετικά.

Προς εκτύπωση

DISABILITY



VectorStock®

VectorStock.com/34250905



Funded by
the European Union