

Εργαστήριο: Διαχείριση

Διάρκεια	75 λεπτά
Στόχοι	Αναγνώριση της αξίας του διαλόγου και της ειρηνικής επίλυσης των διαφορών
Αξίες	Δημοκρατία, δικαιοσύνη και κανόνες δικαίου
Δεξιότητες	Κριτική σκέψη, συνεργασία
Υλικά	Πίνακας, μαρκαδόροι, χαρτοταινία

ΠΛΑΝΟ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

Εισαγωγή: Καταιγισμός ιδεών

Χωρίζουμε την αίθουσα σε τρεις «περιοχές»: α) Συμφωνώ, β) Διαφωνώ, γ) Δεν ξέρω, με τη χρήση της χαρτοταινίας. Στη συνέχεια διαβάζουμε κάποιες από τις δηλώσεις που ακολουθούν και ζητούμε από τα παιδιά να σταθούν ανάλογα στην περιοχή που τους εκφράζει καλύτερα (Οι δηλώσεις μπορούν να προσαρμοστούν στην ηλικιακή ομάδα των παιδιών). Για κάθε δήλωση τους δίνουμε 30 δευτερόλεπτα για να τοποθετηθούν.

Αφού τα παιδιά επιλέξουν τη θέση τους, τότε συζητούμε τους λόγους που τους οδήγησαν να τοποθετηθούν στη συγκεκριμένη περιοχή. Μετά από τη συζήτηση τα παιδιά έχουν τη δυνατότητα να μετακινηθούν σε άλλη περιοχή εάν το επιθυμούν και να αιτιολογήσουν την άποψή τους.

Δηλώσεις:

- Οι μαθητές πάντα λύνουν συγκρούσεις τους με σωματική βία.

- Αν συζητήσω με το άτομο που συγκρούστηκα θα κάνω τα πράγματα χειρότερα.
- Η σύγκρουση είναι πάντα κάτι κακό.
- Οι συγκρούσεις των παιδιών στο σχολείο είναι πιο αποτελεσματικό να επιλύονται με επιβολή ποινών.
- Τα παιδιά δεν έχουν τις δεξιότητες να λύσουν μόνοι τους τις διαφορές τους.
- Τα αγόρια πάντα λύνουν τις παρεξηγήσεις τους με το ξύλο.
- Αν αναφέρω ένα περιστατικό σύγκρουσης αυτό σίγουρα θα επιδεινώσει τη σύγκρουση.

Παράλληλα με τον διάλογο ο έτερος εκπαιδευτής γράφει στον πίνακα τα 5 βασικά βήματα επίλυσης ενός προβλήματος.

1. Σταματάμε να ρίχνουμε το φταίξιμο ο ένας στον άλλο: Το να ρίχνουμε το φταίξιμο ο ένας στον άλλον δεν επιλύει το πρόβλημα. Είναι χάσιμο χρόνου. Βάζουμε την ενέργειά μας στο να λύσουμε το πρόβλημα.

2. Καθορίζουμε το πρόβλημα: Ρωτάμε ο ένας τον άλλον: «Πώς βλέπεις εσύ το πρόβλημα;» Μετά ακούμε ενεργά τον άλλο ώστε να καταλάβουμε τι θέλει να μας πει. Μπορεί να υπάρχουν διάφορα μέρη στο πρόβλημα, π.χ. αν ο αδελφός μας δανείστηκε την μπλούζα μας χωρίς να μας ρωτήσει και τελικά τη λέκιασε υπάρχουν δύο μέρη στο πρόβλημα: το ότι πήρε κάτι δικό μας χωρίς να μας ρωτήσει και δεύτερο το ότι η μπλούζα καταστράφηκε.

3. Αξιολογούμε κατά πόσο χρειαζόμαστε τη βοήθεια κάποιου άλλου για να μας ακούσει. Μερικές φορές βοηθά να ζητάμε από κάποιον άλλον να μας βοηθήσει να βρούμε λύση στο πρόβλημα. Επιλέγουμε κάποιον που θα μας ακούσει με προσοχή και δεν θα πάρει το μέρος κανενός.

4. Σκεφτόμαστε και αξιολογούμε εναλλακτικές λύσεις. Κατεβάζουμε όσες πιο πολλές ιδέες μπορούμε που θα μπορούσαν να επιλύσουν το πρόβλημα. Βοηθά αν ρωτάμε κάθε φορά «Τι θα γίνει αν κάνουμε αυτό;» Είναι σημαντικό να είμαστε ειλικρινείς τόσο με τον εαυτό μας όσο με τους άλλους.

5. Παίρνουμε μια απόφαση. Διαλέγουμε τη λύση που έχει τις μεγαλύτερες πιθανότητες να δουλέψει. Μπορούμε να συνδυάσουμε και διάφορες λύσεις μεταξύ τους. Είμαστε σίγουροι/ες ότι είμαστε αρκετά ικανοποιημένοι από τη λύση ώστε να μπορέσουμε να την τηρήσουμε.

Ομαδικός προβληματισμός

Ενδεικτικές ερωτήσεις προς συζήτηση στην ολομέλεια είναι οι εξής:

I. Τι πιστεύετε ότι πρέπει να κάνουμε όταν είμαστε αντιμέτωποι με μια σύγκρουση;

II. Γιατί είναι σημαντικό να ακολουθούμε αυτά τα βήματα;

III. Ποια είναι τα θετικά που μπορεί να πάρουμε από μια σύγκρουση;

IV. Γιατί είναι πιο σωστό τα ίδια τα παιδιά να έχουν ευθύνη να επιλύσουν τη σύγκρουσή τους;

Αναπλαισίωση με κοινωνικές ιστορίες

Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες και αφού τους δοθούν διαφορετικά σενάρια, ακολουθούν τα βήματα επίλυσης προβλήματος για να επιλύσουν τη σύγκρουση. Σε αυτό το σημείο παροτρύνουμε τους συμμετέχοντες να δραματοποιήσουν κάποιο σενάριο προκειμένου η διαδικασία να γίνει πιο διασκεδαστική.

Σενάρια:

- Ο Αντρέας και ο Γιάννης είναι συμμαθητές και φίλοι από το νηπιαγωγείο. Τους αρέσει πολύ να παίζουν ποδόσφαιρο. Συνήθως παίζουν στην ίδια ομάδα. Σήμερα την ώρα του διαλείμματος έπαιξαν ποδόσφαιρο και στην τελευταία φάση ο Γιάννης αστόχησε και στέρησε το νικητήριο τέρμα στην ομάδα του. Ο Αντρέας θύμωσε πολύ και....
- Ο Άγγελος είναι ένας μελετηρός και καλός μαθητής. Οι άλλοι τον πειράζουν και τον αποκαλούν «σπασίκλα». Συχνά τον καλούν πειστικά να παίξει μαζί τους ποδόσφαιρο, παρόλο που γνωρίζουν ότι δεν του αρέσει. Αν όμως δεχτεί τελικά, τον αφήνουν να περιμένει ή τσακώνονται μπροστά του αν θα πρέπει να παίξει και ποιο ρόλο θα έχει στο παιχνίδι, με το επιχείρημα ότι δεν θα τα καταφέρει. Θα είναι επιθετικός, τερματοφύλακας ή αμυντικός; Επίσης, του κάνουν φάρσες και του κρύβουν τα τετράδια ασκήσεων, ώστε να φανεί στην τάξη ότι ήρθε αδιάβαστος. Τότε ο Άγγελος ...
- Η Ελένη και η Γεωργία είναι πολύ καλές φίλες. Την ώρα του διαλείμματος και καθώς έπαιξαν μπάσκετ η Ελένη έλεγε στη Γεωργία πως είναι κοντή και δεν μπορεί να σκοράρει. Η Γεωργία είπε στην Ελένη πως αυτό την ενοχλεί, όμως εκείνη συνέχισε το «αστείο». Η Γεωργία ήταν θυμωμένη και στενοχωρημένη πολύ και ...

Σε αυτό το σημείο είναι σημαντικό να βοηθήσουμε τους μαθητές αλλά παράλληλα να ακούσουμε τις διαφορετικές γνώμες και τις διαφωνίες τους πάνω στο θέμα. Παραδείγματος χάριν είναι σαφές ότι οι μαθητές επιλέγουν να μην εμπλακεί κάποιος τρίτος στη σύγκρουσή τους υπό το φόβο τιμωρίας.

Συμβουλές για την διεξαγωγή του εργαστηρίου

- Το εργαστήριο χρειάζεται ανοιχτό χώρο για να πραγματοποιηθεί προκειμένου οι μαθητές να μετακινούνται ή διαχωρισμό σε τρεις συστάδες θρανίων.
- Εναλλακτικά μπορούν οι μαθητές να χρησιμοποιήσουν καρτέλες με χρώματα που θα υποδηλώνουν την άποψη τους για να μειώσουμε την ομαδική επιρροή.

- Εάν κάποια δήλωση αφορά την επιβολή ποινών θα πρέπει να δίνεται λόγος στον εκπαιδευτικό της τάξης να εκφέρει γνώμη.



Funded by
the European Union